

Primaria Evergreen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Evergreen
Dirección	1125 Emily Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	7075885715
Director/a	Maya Russell-Nava
Dirección de Correo Electrónico	maya_russellnava@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://evs.crpused.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6097059

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Maité Iturri
Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Descripción de la escuela: Evergreen es una acogedora escuela de kínder de transición a quinto grado, donde los estudiantes, las familias y los miembros del personal se sienten como una familia. Los profesores de Evergreen son muy respetados como educadores sobresalientes que creen en los talentos y habilidades únicas de todos nuestros estudiantes. Nuestro enfoque es el aprendizaje y la preparación de nuestros estudiantes para el siglo XXI, tanto académica como emocionalmente. Las prácticas restaurativas son un aspecto integral de nuestros sistemas de apoyo conductual que implementamos a nivel escolar para apoyar a nuestros estudiantes. Estamos utilizando las Zonas de Regulación, Everyday Speech y el currículo de educación socioemocional Toolbox para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Además, implementamos nuestras expectativas de Evergreen con el uso del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar a nuestros estudiantes del nivel 1, 2 y 3. Actualmente Evergreen alberga cuatro clases de educación especial diurna para el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés), que contribuyen a nuestro entorno escolar inclusivo para los estudiantes de todas las capacidades. Los miembros del personal trabajan en colaboración con las familias para satisfacer con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros profesores revisan frecuentemente los datos para tomar decisiones informadas y diferenciar nuestro currículo para el éxito individual de cada estudiante. La activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Evergreen es un aspecto clave del éxito de nuestra escuela. Nuestra PTA trabaja incansablemente para recaudar fondos a través de nuestro Walk-a-Thon anual. Estos fondos se utilizan para proporcionar oportunidades de enriquecimiento a nuestros estudiantes tal como asambleas y nuestro programa extracurricular de teatro musical. Los ingresos también apoyan nuestras Noches de Diversión Familiar mensuales para la comunidad. Todas las mañanas, nuestros alumnos y el personal se comprometen a

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

cumplir nuestras tres Expectativas Evergreen... Tomar buenas decisiones, mostrar respeto y resolver problemas. Los estudiantes se sienten seguros en Evergreen y están orgullosos de ser lince.

Misión: En Evergreen, nos esforzamos por garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, por crear un ambiente de aprendizaje seguro, estable, y participativo, y por establecer y mantener asociaciones colaborativas entre maestros, alumnos, y miembros de la comunidad.

Visión: Creemos que las estrategias más prometedoras para lograr nuestra misión son:

Unirnos para lograr un propósito y metas comunes

Trabajar juntos- de manera independiente- en equipos colaborativos

Supervisar el progreso de cada alumno de manera frecuente con evaluaciones formativas comunes

Colaborar para implementar las mejores estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil de manera continua

Demostrar un compromiso personal al éxito académico y bienestar general de cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	108
2° Grado	76
3° Grado	94
4° Grado	86
5° Grado	84
Inscripción Total	558

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2%
Masculino	53.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	2.7%
Afroamericano	1.6%
Filipino	1.3%
Hispano o Latino	35.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5%
Blanco	45.9%
Estudiantes del Inglés	12.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	33.5%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	83.70	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	9.34	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.38	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.08	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido	0.80	3.46	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	85.75	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.04	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido	2.90	12.17	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.30	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	11.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: Benchmark Advanced	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Delta Education Publishers Foss (opción completa)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman y Studies Weekly	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	Sí	0%
Salud	Los estándares de salud son abordados a través del currículo del curso, es decir, educación física, biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Evergreen se construyó en 1978. En los últimos 19 años, los fondos del programa de mantenimiento diferido se han utilizado para actualizar y modernizar diversos sistemas de los edificios. Los proyectos de mejora han incluido las renovaciones de 4 techados, pavimentación, pintura, así como sistemas tecnología y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). En 1989-1991 se adquirieron cinco edificios portátiles para dar cabida al aumento de la población estudiantil. Estos portátiles, junto con los seis edificios de salones de clases, la oficina de administración y el edificio polivalente que sirve principalmente de cafetería, pasaron a formar parte de las estructuras permanentes que albergan a los estudiantes. Al igual que con todas las instalaciones del Distrito, se realizan evaluaciones anuales para valorar y abordar las necesidades de mantenimiento en curso y los proyectos de mantenimiento diferido para mantener la conservación de los sistemas del edificio. En los veranos de 2005 y 2006, se realizaron mejoras en los sistemas de techado y acabado exterior. En el verano de 2008, se añadieron seis (6) salones de clases portátiles y un (1) cuarto de baño portátil para formar un ala adicional de salones de clases para acomodar un aumento en la inscripción debido al cierre de la escuela primaria Gold Ridge. Las necesidades de accesibilidad para discapacitados y las mejoras se revisan continuamente. La re-inspección de asbesto de tres años se completó en diciembre de 2018. En la primavera de 2018, la oficina de la escuela fue ampliamente remodelada. En el invierno de 2019, se añadió una estructura de juego adicional en la zona de césped de la escuela. En la primavera de 2020, se inició la construcción de nuestra nueva Sala de Usos Múltiples en el área del estacionamiento existente (la construcción está en curso y se espera que esté terminada en el verano de 2021). En el verano de 2020 se completó un nuevo estacionamiento detrás de nuestra ala G. Se volvió a pavimentar el asfalto o aglomerado en el otoño de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Varios salones: Se necesita reemplazar el piso. Se necesita reemplazar el módulo de trabajo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	47	41	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	44	24	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	266	99.25	0.75	46.62
Femeninas	112	111	99.11	0.89	49.55
Masculinos	156	155	99.36	0.64	44.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	83	97.65	2.35	37.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Blancos	137	137	100.00	0.00	53.28
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	93	97.89	2.11	30.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	28.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	266	99.25	0.75	43.98
Femeninas	112	111	99.11	0.89	34.23
Masculinos	156	155	99.36	0.64	50.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	85	83	97.65	2.35	44.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	22.22
Blancos	137	137	100.00	0.00	45.26
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	32.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	95	93	97.89	2.11	32.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	39.47

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	26.58	30.49	23.09	26.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	86	85	98.84	1.16	29.41
Femeninas	39	39	100.00	0.00	28.21
Masculinos	47	46	97.87	2.13	30.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	31	96.88	3.12	29.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	40	40	100.00	0.00	30.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	36	97.30	2.70	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	15	93.75	6.25	13.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	80	79	80	79	80

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Evergreen es conocida por su fuerte apoyo comunitario. Como escuela y familia que somos, nos esforzamos continuamente por mejorar nuestras relaciones, reconociendo que el esfuerzo de todo el equipo es necesario para ayudar a que cada niño tenga éxito. Los padres son considerados como socios y se les anima a desempeñar un papel activo en nuestro programa escolar. Los padres están participando en el plantel durante nuestro paseo matutino, creando tableros de anuncios, colgando carteles, dando clases particulares a los niños, asistiendo a excursiones, organizando eventos para recaudar fondos, participando en comités y reuniéndose formal e informalmente con el director y el subdirector. Contamos con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y acogedora que regularmente organiza noches de diversión en familia para crear comunidad. Nuestro comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es sólido y se planean diferentes eventos específicamente para incluir a nuestras familias de estudiantes multilingües, incluidas Las Posadas y la celebración del Día de Muertos. Tenemos reuniones periódicas del Consejo de Sitio escolar y de ELAC. Los padres que no puedan asistir a las reuniones reciben diferentes encuestas durante el año, incluida la encuesta de "Youth Truth" (Realidad Juvenil), para brindar comentarios sobre el clima y la cultura escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	585	575	147	25.6
Femeninas	268	265	64	24.2
Masculinos	317	310	83	26.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	17	17	4	23.5
Afroamericanos	12	10	1	10.0
Filipinos	8	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	224	217	77	35.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	43	43	8	18.6
Blancos	263	263	54	20.5
Estudiantes del Inglés	89	85	33	38.8
Jóvenes de Crianza Temporal	11	9	5	55.6
Indigentes	6	6	1	16.7
De Escasos Recursos Económicos	213	206	80	38.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	90	33	36.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.36	0.68	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.68	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.26	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.45	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.33	0
Blancos	0.76	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.94	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.11	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar de Evergreen se revisa, evalúa, y modifica cada año. El plan abarca temas como la evaluación de la situación actual de la delincuencia en la escuela, los procedimientos para denunciar el abuso infantil, los procedimientos en caso de catástrofe, las políticas de suspensión, el plan de disciplina para toda la escuela y otros temas exigidos por el código de educación. El personal de la escuela y el grupo de padres trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan ante desastres y proporcionar suministros para los botiquines de emergencia. Todos los miembros del personal cuentan con un Walkie-Talkie que puede ser utilizado durante el día escolar para los procedimientos de rutina, así como en el caso de una emergencia. Además, nuestro personal sigue abordando la seguridad escolar de manera continua al identificar problemas y darles respuesta a lo largo del año y al implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Finalmente, el personal y los alumnos participan en la práctica de simulacros de seguridad regulares con el fin de estar mejor preparados en el manejo de posibles situaciones de emergencia. Publicamos la Ley de Seth sobre No Discriminación y Acoso (Política del Consejo 5145.3), hostigamiento escolar (Política del Consejo 5131.2) y ofrecemos un proceso de Procedimiento Uniforme para presentar Quejas (Política del Consejo 1312.3). El personal de la Escuela Evergreen revisó los procedimientos de Seguridad escolar en septiembre de 2023 y el Consejo de Sitio Escolar se reúne en diciembre del 2023 para aprobar el Plan Integral de Seguridad Escolar 2023-2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	3	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	15	2	3	
3° Grado	14	3	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	18	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	4	
1° Grado	15	2	3	
2° Grado	13	4	3	
3° Grado	14	3	3	
4° Grado	13	3	3	
5° Grado	14	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	6	1	0
1° Grado	18	2	4	0
2° Grado	15	3	2	0
3° Grado	19	2	3	0
4° Grado	17	2	3	0
5° Grado	17	2	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12380	5147	7233	61645
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.7	-10.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Todos los estudiantes reciben el apoyo académico y socioemocional necesario como parte de nuestro programa de Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el cual incluye un programa de lectura "Walk to Read". Un especialista en educación a tiempo completo, además de los auxiliares de instrucción, apoya a los estudiantes con Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Un ayudante para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) apoya a los maestros en el trabajo con los alumnos identificados como estudiantes multilingües. La Escuela Evergreen cuenta con un orientador de Escuela Primaria 3 días a la semana, un patólogo del lenguaje de tiempo completo, y un psicólogo escolar de tiempo completo para atender las necesidades de nuestros estudiantes de educación general, así como los estudiantes con servicios de educación especial. La Universidad Estatal de Sonoma ofrece un programa extracurricular para ayudar con las tareas escolares llamado Study Buddies. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para muchos artículos tales como gastos de excursiones, suministros de instrucción, suministros de papel, materiales y gastos de la biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas comprobadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año de instrucción, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en horarios de salida temprana y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias disponen de dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje, o equipos para revisar los datos de progreso de los alumnos semanalmente. El tiempo del Equipo de Aprendizaje Profesional apoya a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento.

La escuela ha focalizado su atención en la mejora de la prácticas de instrucción y las relaciones de los alumnos. Este año escolar, la formación profesional de los alumnos se ha enfocado en el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), profundizando en las normas, y buenas prácticas para apoyar a nuestros alumnos que hablan múltiples idiomas. Uno de los lemas de nuestro distrito es "aprender para toda la vida" y promovemos el aprendizaje de los adultos como requisito previo para la mejora continua de la escuela y del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3