

# Escuela Secundaria de Lawrence E. Jones

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria de Lawrence E. Jones
<b>Dirección</b>	5154 Snyder Ln.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Teléfono</b>	(707) 558-5600
<b>Director</b>	Michelle Smith
<b>Correo electrónico</b>	m_cherrysmith@crpusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.crpused.org/ljms
<b>Código CDS</b>	49738826112981

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Teléfono</b>	707.792.4722
<b>Superintendente</b>	Dr. Tony Roehrick
<b>Correo electrónico</b>	tony_roehrick@crpusd.org
<b>Sitio web</b>	www.crpused.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La escuela secundaria de Lawrence E. Jones es una comunidad diversa de alumnos unidos por la fuerte convicción de que las oportunidades llegan gracias a la educación. Promovemos el aprendizaje como un descubrimiento, mediante el pensamiento crítico así como con un aprendizaje en colaboración. Nos esforzamos por ejemplificar y promover la integridad en un ambiente positivo y respetuoso. Reconocemos el potencial de cada alumno y ofrecemos un currículo riguroso que sea relevante para este mundo actual en constante cambio y que equite a los alumnos para los retos del mañana. Reconocemos y premiamos la perseverancia en el momento en que los alumnos adquieren la responsabilidad de su futuro. Honoramos los servicios tanto de los alumnos como del personal, y estamos comprometidos con el bienestar físico, social y emocional de nuestra comunidad escolar. Para nuestros alumnos y unos con otros, ofrecemos apoyo y guía que se basa en un profundo sentido de responsabilidad por la gran importancia del trabajo que compartimos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Sexto año	264
Séptimo año	270
Octavo año	257
<b>Matriculación total</b>	<b>791</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	1.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.0
Asiáticos	2.7
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	33.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	52.2
De escasos recursos económicos	36.0
Estudiantes del inglés	8.0
Alumnos con discapacidades	9.2
Jóvenes de crianza	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total				297
Sin certificación total	0	0		47
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	5		0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1995, la Escuela Lawrence E. Jones (LJMS, por sus siglas en inglés) es la más nueva del Distrito. Como tal, las inspecciones de asbestos han confirmado que no se utilizó ACBM como material de construcción. LJMS está construida sobre 34 acres de terreno y sus aulas, sala de multi-uso/gimnasio, biblioteca y oficinas cubren unos 81,000 pies cuadrados.

Fue construida principalmente con Bonos de Obligación Generales, junto con fondos estatales para construcción. Se mantiene a diario por el personal de mantenimiento de la escuela. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones atiende al mantenimiento y cuidado de la escuela.

El plan de Mantenimiento Deferido de cinco-años incluye mejoras futuras de varios sistemas de LJMS. En el verano de 2007, como parte del programa distrital de mantenimiento diferido, se instalaron suelos VCT nuevos y sellador de cemento en Casa 3. En el verano de 2008, se completó el mismo proyecto en Casa 2.

El sistema HVAC fue completamente reconstruido en el 2013.

Verano: el jefe de bomberos, departamento de salud y asegurador anualmente inspeccionan la escuela. Cuando hay correcciones necesarias, son rectificadas rápidamente.

Como escuela construida después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción están conformes con los reglamentos no-ACBM.

En el verano de 2017, la escuela secundaria Lawrence E. Jones tuvo un cambio completo de imagen con pintura exterior, ventanas nuevas, vallas removidas y la MU completamente renovada. Todo esto fue posible gracias a la transferencia de dos bonos escolares locales. En 2018 se construirá un nuevo salón de clases de artes escénicas adyacente a nuestro teatro.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2016	
Clasificación General	Adecuado

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	45.0	51.0	45.0	49.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	33.0	32.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	775	762	98.32	51.05
Masculinos	386	378	97.93	40.48
Femeninas	389	384	98.71	61.46
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100.00	42.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	256	252	98.44	40.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	407	398	97.79	58.04

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	61	61	100.00	50.82
En Desventaja Socioeconómica	295	286	96.95	38.81
Estudiantes del Inglés	149	148	99.33	31.76
Alumnos con Discapacidades	70	66	94.29	21.21
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	775	763	98.45	31.85
Masculinos	386	379	98.19	30.34
Femeninas	389	384	98.71	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100	42.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	256	253	98.83	23.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	407	398	97.79	37.19
Dos o más orígenes étnicos	61	61	100	32.79
En Desventaja Socioeconómica	295	287	97.29	23
Estudiantes del Inglés	149	149	100	19.46
Alumnos con Discapacidades	70	67	95.71	13.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	25.4	25.8	16.0

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**C. Inclusión**

**Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)**

Los padres tienen varias oportunidades para involucrarse. Primero, pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el cual se reúne cada mensualmente. Este Consejo desarrolla y aprueba el plan de mejoramiento escolar y aprueba varios presupuestos. También supervisa los programas escolares. Muchos padres están involucrados en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Asociación de Aficionados de Artes Escénicas de la Escuela Secundaria (MSPABA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres para Aprendizaje Expedicionario (ExLPA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Club de Aficionados de Deportes de Escuela Secundaria (MSABC, por sus siglas en inglés) y sus actividades. Llevamos a cabo reuniones mensuales "Segunda taza de café" para proporcionar un foro abierto con la administración escolar. El PTSA ofrece varios eventos tales como seminarios sobre crianza de hijos, noches en familia, bailes y otros eventos que proporcionan medios para participación de los padres. Los padres interesados pueden comunicarse con nuestra administradora oficina, Mary Schaffer para más información sobre como participar en eventos LJMS.

Los maestros, administradores y consejeros trabajan con los padres para apoyar a los estudiantes académica, social y emocionalmente. Equipos de Estudio Estudiantil son programados cuando más de un maestro tiene una preocupación sobre el rendimiento de un alumno. Los maestros se reúnen a menudo con los padres individualmente y les contactan por teléfono y correo electrónico. Los padres también tienen la oportunidad de registrarse el mes de agosto en oportunidades de voluntariado para padres a lo largo del año que es parte de nuestra campaña "Family Giving" (contribución familiar).

El director usa un boletín quincenal para los padres, twitter, facebook y las aplicaciones Remind!, así como un sitio web actualizado para mantener a los padres informados sobre los eventos.



## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	10.1	9.2	7.2	5.2	5.5	5.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.3	0.0	0.5	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Intermedia de Lawrence E. Jones (LJMS, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan de seguridad escolar en caso de alguna emergencia. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado un contenedor de emergencia en donde se guardan suministros de emergencia. Se realizan simulacros de evacuación regularmente. Usamos llamadas automatizadas, el sistema REMIND y nuestro sitio web escolar para avisar a los padres de eventos próximos y para contactar a padres en caso de una emergencia.

Además, seguimos las siguientes estrategias y programas para fomentar y desarrollar un clima seguro, respetuoso y responsable para aprender:

- Desarrollo de los principios básicos de LJMS: Integridad, Perseverancia, Descubrimiento y Servicio.
- Asambleas Trimestrales para reconocimiento estudiantil de rendimiento académico, participación en clubes, deportes y otras actividades y logros escolares.
- Los alumnos reconocidos en las Asambleas de Honor reciben la insignia correspondiente al honor.
- Se ha implementado un programa de ciudadanía llamado Jaguar Merits (Méritos).
- Los alumnos que tienen una baja cantidad de Méritos son asignados una reunión sobre Condena Condicional Conductual con un Padre y se mandan cartas para comunicación.
- Participación del personal, estudiantes y padres en la toma de decisiones para la escuela.
- Una clase activa de liderazgo estudiantil y club de servicio.
- Tutoría/ayuda durante la hora del almuerzo y después de la escuela.
- Clubes estudiantiles para ofrecer enriquecimiento a estudiantes (Interact, Robótica, Ajedrez, Dibujo, "Math Counts", Anime, Intramuras, Interact, Discurso y Debate etc.).
- Intramural en el tiempo de Almuerzo
- Participación en competencias académicas-- Discurso y Debate, Robótica, "Math Counts" y Concurso de Deletreo.
- Asambleas y bailes escolares.
- Equipos de alumnos de estudio.
- Apoyo de oficiales de la ley, presentaciones y visitas de vigilancia policial a la comunidad
- Programa de derivación y orientación comunitaria (CPI, SAY, DAAC, MEAP).
- Altas expectativas para el rendimiento y comportamiento de estudiantes.
- Un sistema progresivo de disciplina que involucra a los padres.
- Implementación de Equipos de Solución "No Intimidación" para abordar conflictos estudiantiles
- Tenemos un evento contra intimidación llamado "Stand up and Speak Out" que es la culminación de todas las clases teniendo una presentación de 30 minutos sobre Consciencia de Intimidación en cada clase
- Hay una "comunicación sobre intimidación" virtual en nuestro sitio web que conecta directamente con Google Form que da directamente a la Administración
- Evaluación continua de asuntos de seguridad escolar.
- Revisión en un panel administrativo de infracciones disciplinarias graves.
- Tolerancia cero con drogas o armas.
- Plantel cerrado.
- SARB (Comité de Revisión de Asistencia Estudiantil).

- Programas después de clase subvencionados por la organización de padres: Club Deportivo – Club Atlético de Aficionados de la escuela intermedia (MSABC, por sus siglas en inglés).
- Club de Teatro Activo con 3-4 producciones al año para las familias y la comunidad
- LJMS organiza una feria vocacional en la escuela secundaria de nivel distrital asociados con nuestro Centro Comunitario RP
- Supervisión del campus durante las horas que no están en clase (administradores, maestros, supervisores de plantel).
- Justicia restaurativa y capacitación de círculos para los maestros y la administración.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21.0	12	15		21.0	11	13	1	23.0	6	15	2
Matemáticas	25.0	4	14	2	26.0	4	14	2	26.0	3	12	5
Ciencias	23.0	7	18	1	23.0	8	15	4	25.0	5	18	3
Ciencias Sociales	25.0	3	14		28.0	3	11	4	24.0	5	15	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

#### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	400
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	1.0	N/A
Trabajador/a social	.20	N/A
Enfermera/o	.8	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5,834	\$40	\$5,794	\$62,817
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$61,145
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.5	5.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	2.0	-13.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Se dan servicios de Educación Especial a aquellos alumnos con necesidades especiales. Tenemos dos clases especiales diurnas en la oficina del condado en el plantel. También realizamos una clase B.E.S.T. distrital en el plantel que es un día especial con alumnos ED. Hay cuatro especialistas ED que sirven a los alumnos que califican para nuestro programa de educación especial. También tenemos visitas cuatro veces a la semana de un ambulante logopeda para proporcionar servicios del habla. Los alumnos son "agrupados" en ciertas clases para permitir a los maestros diferenciar currículo para abordar sus necesidades. Los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) reciben cada año la prueba CELDT. Basado en los resultados de esta prueba, algunos son asignados a una clase de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos EL son asignados a maestros que tienen la capacitación adecuada, contando con certificación CLAD, SDAIE o CTEL. Clases de intervención para matemáticas se realizan durante la jornada escolar. Un programa llamado Alumnos en Ascenso Académico (SOAR, por sus siglas en inglés) es para estudiantes capaces pero reacios del 8vo año - el tamaño de la clase es 20.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,747	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,992	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,700	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,366	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,290	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,652	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$191,702	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Además de las opciones de verano proporcionadas por el Distrito para el crecimiento del maestro LJMS ofrece:

En el 2015-2017, 2016-2017 y 2017-2018,

+ Hasta una hora de inicio tarde en la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) todos los miércoles por la mañana

- Equipos multidisciplinares para la discusión de mejores prácticas
- Equipo del departamento de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)
- Maestro de "Ed Camp" (campamento educativo) seleccionado clases de interés / discusiones profesionales
- Temas de formación profesional de grupo completo
- Equipos de Repaso de Datos Estudiantiles
- Los Comités de Mejoramiento Escolar dividen el trabajo y especializan nuestros esfuerzos. Hay: Equipo de Intervención Estudiantil / Rtl, Diversidad, Cultura Escolar, autoestudio, Comité Cornerstone (Pilar), "Jaguar Jamboree" (Reconocimiento estudiantil), Desarrollo de programas asesores,

+ Tuvimos (2016-2017) un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) que ayuda a los maestros nuevos como un capacitador instructivo

+ Reuniones habituales de maestro y director

+ Todos los maestros y administradores LIMS han sido capacitados en Instrucción interactiva directa por Action Learning Systems (sistemas de aprendizaje práctico).

+ Escuelas para Ver TCS ActII como nuestra guía de mejoramiento escolar- muchas discusiones sobre el mejoramiento de la escuela. LIMS ha tomado dos veces la rúbrica de autoestudio de School's to Watch (escuelas a observar).