

Escuela Preparatoria Tecnológica

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Tecnológica
Dirección	1801 E. Cotati Ave.
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 792-4825
Director	Dawn Mawhinney
Correo electrónico	dawn_mawhinney@crpusd.org
Sitio web escolar	http://crpusd.org/Domain/16
Código CDS	49-73882-4930384

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	707.792.4722
Superintendente	Dr. Tony Roehrick
Correo electrónico	toney_roehrick@crpusd.org
Sitio web	https://crpusd.org/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Tecnológica busca desarrollar los talentos de alumnos motivados para convertirse en miembros responsables y productivos en una sociedad tecnológica y global en constante cambio y creciente. La escuela preparatoria Tecnológica ofrece un currículo riguroso e innovador para la preparación universitaria para garantizar que, después de la graduación, todos los alumnos estén preparados para la universidad y / o una vocación.

La escuela preparatoria Tecnológica es una escuela especializada regional enfocada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática. Como escuela pública dentro del distrito escolar unificado Cotati Rohnert Park, proporciona un entorno académico único para los alumnos como está ubicado en el plantel de Sonoma State University. Aunque una mayoría de los alumnos vienen del distrito escolar unificado Cotati Rohnert Park, hay un porcentaje significativo de distritos a lo largo de North Bay. La escuela ofrece sus servicios a una amplia sección de alumnos de los cursos de 9o a 12o que tienen interés en asistir en una escuela innovadora, pequeña y que basa la educación en proyectos. Alumnos deben contar con una buena ética de trabajo y estar motivados para cumplir la expectativa que alumnos de división superior tomarán cursos de la Universidad Estatal de Sonoma (SSU, por sus siglas en inglés) en lugar de, o además de, sus clases de preparatoria requeridas.

Los graduados en la escuela preparatoria tecnológica están preparados para entrar en la educación postsecundaria y en la fuerza laboral como individuos independientes, capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones y son alumnos que reconocen que al aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida. Para lograr los objetivos escolares y para apoyar a los alumnos en el logro de resultados de aprendizaje, el personal de la escuela desarrolla, refina e implementa lo siguiente: 1) un ambiente de aprendizaje basado en proyectos, 2) currículo integrado, 3) Integración de tecnología, 4) mantenimiento de una cultura escolar de tamaño reducido, y 5) faculta a los alumnos para que puedan gestionar su propio aprendizaje. El objetivo general de la escuela es preparar los alumnos para que entren en la educación postsecundaria y en el mercado de trabajo como individuos independientes, capaces de pensar críticamente y de tomar decisiones y que reconocen que al aprendizaje es un proceso que se extiende a lo largo de la vida.

Los cursos académicos de estudio prepararán a los alumnos para la universidad y para el trabajo. El personal y los alumnos están activamente implicados en un proceso de diseño de currículo dinámico en el que los alumnos:

- Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, de trabajo en equipo, y de resolución de problemas.
- Integran información y habilidades de áreas de diferentes disciplinas.
- Desarrollan habilidades interpersonales e intrapersonales vitales para el éxito en un ambiente de postsecundaria.
- Desarrollan procesos innovadores, inventivos, creativos, y de pensamiento atrevido.
- Desarrollan habilidades de aprendizaje para toda la vida requeridas para un sociedad, mercado de trabajo y mundo rápidamente cambiante.
- Utilizan las tecnologías para acceder, organizar, compilar, analizar, crear y demostrar nueva información.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	79
Décimo año	91
Onceavo año	80
Doceavo año	76
Matriculación total	326

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	7.7
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	17.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	62.6
De escasos recursos económicos	16.9
Estudiantes del inglés	0.0
Alumnos con discapacidades	4.0
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	15	14	13	297
Sin certificación total	0	1	2	47
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2014

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Tecnológica está ubicada en la primera planta del edificio Ruben Salazar en el centro del plantel de la Universidad estatal de Sonoma. Abierta en el 2002-2003, las instalaciones de la escuela, antiguamente la biblioteca de la universidad, fueron posibles gracias a un contrato de alquiler con el distrito escolar y con la Universidad estatal de Sonoma. Las instalaciones cuentan con tres laboratorios de ciencias/ingeniería, 6 salones/laboratorios y un salón/taller de proyectos. Además el espacio de más de 15,000 pies cuadrados incluye baños estudiantiles, un salón para los maestros, un salón de preparación de ciencia, así como una zona de recepción/administración. El personal propio de la Universidad presta todo los servicios de conserjería y mantenimiento. La Universidad Estatal de Sonoma mantiene las instalaciones de la Escuela Preparatoria Tecnológica.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	98.0	91.0	45.0	49.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	86.0	80.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	79	77	97.47	90.91
Masculinos	46	45	97.83	88.89
Femeninas	33	32	96.97	93.75
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	58	96.67	94.83
En Desventaja Socioeconómica	15	15	100.00	73.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	79	75	94.94	80
Masculinos	46	44	95.65	81.82
Femeninas	33	31	93.94	77.42
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	60	57	95	82.46
En Desventaja Socioeconómica	15	13	86.67	69.23
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Todos los alumnos matriculados en la escuela preparatoria Tecnológica, aproximadamente 327 alumnos, tienen que tomar la secuencia de cursos de ingeniería (principios de ingeniería del proyecto "Project Lead the Way", sostenibilidad ambiental y Diseño y Desarrollo) y una serie de clases de ciencias para laboratorio (Ciencia Integrada I, Biología, Física y Química) cada año para recibir el diploma de la escuela preparatoria Tecnológica. Esta serie de cursos incrementa el número de alumnos que entran en la universidad y el mundo laboral con un compromiso para estudiar y preparar una carrera en matemáticas avanzadas, ciencias y tecnología. Los alumnos utilizan computadoras, programas informáticos de ingeniería y diseño, equipamiento de ingeniería, materiales y tecnología como el programa CAD con fresadoras CNC para obtener los resultados esperados de curso.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	327
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	99.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	72.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	7.7	25.6	48.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se anima a los padres de los alumnos de la Escuela Preparatoria Tecnológica a implicarse con la escuela y con las actividades escolares. Están invitados a participar en nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Aficionados Deportivos, y en el Consejo del Sitio Escolar. Además, se alienta a que los padres den de su tiempo y talento como voluntarios en proyectos en los que puedan actuar como mentores, o asistiendo con el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), servir en el Consejo del Sitio, el Comité del Manual, sirviendo como acompañantes en las excursiones para actividades escolares, dando presentaciones en los salones, ofreciendo experiencias de pasantía y prácticas para los alumnos, donando material y equipamiento, valorando proyectos, sirviendo como comité de graduación, y dando refrescos durante las noches de exhibición de proyectos. Invitamos a los padres a diversas noches informativas patrocinadas por el departamento de orientación escolar, además de la Noche de regreso a clases, para mantenerlos informados sobre lo que se espera que se preparen los alumnos para la universidad y una vocación. Los padres también tienen acceso a la información de sus alumnos a través del portal de padres en el Sistema de Información Estudiantil de Escuelas Rápidas.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	3.6	1.4	2.4	8.1	6.8	10.7	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	96.4	98.6	95.3	86.6	91.8	82.1	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	90.6	88.7
Afroamericanos	100.0	90.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	86.4	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	88.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	66.7	88.6
Blancos	100.0	93.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	85.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	98.1	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	75.9	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	78.7	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.6	2.3	0.6	5.2	5.5	5.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El plan de seguridad escolar de la Escuela Preparatoria Tecnológica fue originalmente desarrollado en el año escolar 2002-2003 y es actualizado anualmente. El plan es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del sitio escolar cuenta con un director, una secretaria, maestros, padres y alumnos. El plan de seguridad es revisado y repasado anualmente para comprobar si su contenido es ajustado y para garantizar que está al día de las provisiones establecidas en la ley que gobierna los procedimientos de respuesta ante emergencias para instituciones públicas. Los componentes clave del plan se centran en crear un ambiente educativo seguro que garantice que todos los códigos de disciplina y seguridad estén claramente difundidos, revisados, puestos en práctica y que se hagan cumplir. Se realizan regularmente simulacros de emergencia de terremoto, disturbios civiles y preparación ante incendios. Además, la Escuela Preparatoria Tecnológica coordina la información de seguridad con el Departamento de Policía de la Universidad estatal de Sonoma (SSU, por sus siglas en inglés) y de forma rutinaria participa en simulacros de emergencia en la SSU. El plan de seguridad escolar fue aprobado por última vez por el Consejo del sitio escolar el 27 de septiembre de 2018.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28.0	2	6	4	29.0	2	4	6	25.0	5	3	5
Matemáticas	22.0	5	8	1	25.0	4	8	1	24.0	5	6	2
Ciencias	29.0	1	7	2	28.0	1	7	2	27.0	3	6	3
Ciencias Sociales	24.0	4	4	2	27.0	2	6	1	23.0	4	5	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	327
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	as needed	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	as needed	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	as needed	N/A
Especialista de recursos	as needed	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,173	\$40	\$5,133	\$58,065
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$61,145
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.6	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-10.1	-20.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El currículo suplementario, los instructores individuales, el equipamiento y los materiales se adquieren con la ayuda del fondo general. La escuela fue recientemente premiada con una subvención CTE para crear una clase de robótica que funciona como una clase de matemáticas de educación técnica (CTE) y de preparación para la universidad.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,747	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,992	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,700	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,366	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,290	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,652	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$191,702	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	10	35.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se enfoca en las mejores prácticas probadas en investigación. Además de los días de capacitación proporcionados fuera del año instructivo del alumno, los maestros tienen numerosas oportunidades para desarrollarse como profesionales a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito ofrecidas a través del tiempo libre y en las fechas de formación profesional programadas regularmente. El distrito hizo la transición a las normas básicas comunes estatales y ahora se enfoca también en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), articulación matemática y uso eficaz de la tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil, por lo que muchos de estos días de formación profesional apoyan esta transición. Los maestros se reúnen en los comités de nivel de año y de materia cada mes en Comunidades de aprendizaje profesional para enfocarse en estas metas. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias.

Muchos maestros de tecnología de preparatorias han sido capacitados para enseñar clases de colocación avanzada y cursos de ingeniería del proyecto "Project Lead the Way". Los maestros también tienen tiempo reservado para planificar y crear unidades interdisciplinarios a partir de un trabajo por proyectos. El asesor de liderazgo asiste a CADA para mejorar el plan de estudios de ASB. Los maestros aprovechan las oportunidades de capacitación de la Oficina de Educación del Condado SCOE sobre Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ciencia.