

# Escuela Primaria Universidad en la Fiesta

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Universidad en la Fiesta |
| <b>Dirección</b>                       | 8511 Liman Way                            |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Rohnert Park, CA 94928                    |
| <b>Teléfono</b>                        | 707-792-4840                              |
| <b>Director</b>                        | Charlotte Straub                          |
| <b>Correo electrónico</b>              | Charlotte_Straub@crpusd.org               |
| <b>Sitio web escolar</b>               | www.crpused.org                           |
| <b>Código CDS</b>                      | 0128330                                   |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| <b>Teléfono</b>                          | 707.792.4722                                      |
| <b>Superintendente</b>                   | Dr. Tony Roehrick                                 |
| <b>Correo electrónico</b>                | Tony_Roehrick@crpusd.org                          |
| <b>Sitio web</b>                         | www.crpusd.org                                    |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Somos una escuela de primaria con niveles de año de diferentes edades que van de kínder de transición a quinto año que tiene un Programa de Educación Preescolar que incluye Servicios de Logopeda para los alumnos de tres años y más. Tenemos aproximadamente 239 alumnos, sin incluir los alumnos que solo vienen para recibir los servicios de logopeda. La misión de nuestra escuela es establecer, expandir y sostener un ambiente que es seguro y permite a cada alumno alcanzar un alto nivel de rendimiento académico como se determina por las normas estatales y nacionales. Los alumnos son motivados a ser activos, curiosos, creativos y pensadores efectivos a través de prácticas sobre oportunidades de aprendizaje experiencial y por proyectos, que incorporan el uso de las habilidades del siglo 21. Lo lograremos con una variedad de oportunidades de aprendizaje y evaluaciones continuas con propósito, comprometiendo recursos y apoyos para asegurar este resultado. Cada año, nuestra meta es que los alumnos trabajen y tener buenos resultados al mismo tiempo que dan lo mejor de sí mismos. Con esto, nuestra meta es que más de nuestros alumnos alcancen niveles de rendimiento competente en las evaluaciones estatales y locales. El éxito académico de los alumnos se apoya con varias evaluaciones regulares y esta información se utiliza para planificar la instrucción dirigida a todos los niveles de aprendizaje de los alumnos. La Primaria Universidad apoya a sus alumnos con el uso del modelo de Respuesta a la Intervención. La instrucción de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está enfocada a atender las necesidades de los alumnos con el uso de los grupos de lectura "Walk to Read". Se brinda instrucción adicional focalizada con apoyos del centro de aprendizaje en matemáticas y escritura. Los maestros trabajan en colaboración para planear la instrucción en cada uno de los niveles de año y también de forma transversal para construir un programa de instrucción coordinado. Los maestros reciben apoyos con una variedad de oportunidades de formación profesional. La seguridad de los alumnos y del personal es de la máxima prioridad. La Primaria Universidad tiene un sistema de megafonía y un sistema telefónico que permite usar mensajería instantánea y la comunicación con el personal y los padres. Se ha integrado la nueva tecnología en los salones para notificar a los maestros en caso de una emergencia. (Sistema de mensajería que se ejecuta en la parte inferior de los relojes y el uso de radios/walkie talkies).

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Kínder</b>              | 67                         |
| <b>Primer año</b>          | 36                         |
| <b>Segundo año</b>         | 42                         |
| <b>Tercer año</b>          | 30                         |
| <b>Cuarto año</b>          | 31                         |
| <b>Quinto año</b>          | 17                         |
| <b>Matriculación total</b> | 223                        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 0.9                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.4                               |
| Asiáticos                             | 0.9                               |
| Filipinos                             | 0.0                               |
| Hispanos o latinos                    | 38.1                              |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0                               |
| Blancos                               | 42.6                              |
| De escasos recursos económicos        | 48.4                              |
| Estudiantes del inglés                | 24.2                              |
| Alumnos con discapacidades            | 13.9                              |
| Jóvenes de crianza                    | 0.4                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19  |
| Con certificación total   | 8       | 9       | 11      | 297      |
| Sin certificación total   | 2       | 3       | 2       | 47       |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** 1 de septiembre del 2017

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

| Área del Currículo Básico                                 | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción  | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|---|--|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.<br>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí                            | 0  |
| <b>Matemáticas</b>  | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.<br>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí                            | 0  |
| <b>Ciencias</b>   | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.<br>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí                            | 0  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.<br>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí                            | 0  |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.<br>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | Sí                            | 0  |
| <b>Salud</b>  | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.   |                               | 0  |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.   |                               |  |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b> | Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.   |                               |  |

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2018 |                    |   |
|---|--------------------|---|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado      | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores   | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas  | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos   | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos  | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos   | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos   | <b>Buen</b>        |   |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos  | <b>Buen</b>        |   |

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2018 |          |
|--|----------|
| Clasificación General                                    | Ejemplar |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales<br>(3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|  | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|  | 2016-17   | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b> | 48.0  | 39.0    | 45.0     | 49.0    | 48.0    | 50.0    |
| <b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>                                  | 53.0  | 36.0    | 31.0     | 32.0    | 37.0    | 38.0    |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 74                  | 71                         | 95.95                        | 38.57                             |
| Masculinos                   | 40                  | 40                         | 100.00                       | 35.90                             |
| Femeninas                    | 34                  | 31                         | 91.18                        | 41.94                             |
| Afroamericanos               | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 31                  | 31                         | 100.00                       | 43.33                             |
| Blanco                       | 26                  | 23                         | 88.46                        | 39.13                             |
| Dos o más orígenes étnicos   | 11                  | 11                         | 100.00                       | 36.36                             |
| En Desventaja Socioeconómica | 42                  | 40                         | 95.24                        | 35.90                             |
| Estudiantes del Inglés       | 19                  | 19                         | 100.00                       | 31.58                             |
| Alumnos con Discapacidades   | 17                  | 16                         | 94.12                        | 26.67                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 74                  | 72                         | 97.3                         | 36.11                             |
| Masculinos        | 40                  | 40                         | 100                          | 35                                |

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Femeninas                    | 34                  | 32                         | 94.12                        | 37.5                              |
| Afroamericanos               | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 31                  | 31                         | 100                          | 32.26                             |
| Blanco                       | 26                  | 24                         | 92.31                        | 37.5                              |
| Dos o más orígenes étnicos   | 11                  | 11                         | 100                          | 63.64                             |
| En Desventaja Socioeconómica | 42                  | 41                         | 97.62                        | 36.59                             |
| Estudiantes del Inglés       | 19                  | 19                         | 100                          | 21.05                             |
| Alumnos con Discapacidades   | 17                  | 16                         | 94.12                        | 6.25                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto, octavo y décimo año

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A  | N/A     | N/A      | N/A     | N/A     | N/A     |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 17.6  | 17.6                 | 5.9                 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Universidad tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Organiza actividades de recaudación de fondos para dar recursos para eventos escolares especiales y servicios de apoyo adicionales. Nuestro Consejo Escolar supervisa el progreso de nuestros programas y participa en proyectos que mejoran el ambiente escolar, apoyan los programas de instrucción y reúnen las aportaciones del personal y los padres con respecto al progreso de los alumnos. El comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para debatir asuntos generales relacionados con la escuela y el distrito en un entorno que fomenta la participación de los padres de los alumnos que hablan un segundo idioma en su casa y para que realicen sus aportes. Hay períodos designados programados a lo largo del año para que los padres participen en conferencias con el personal docente. También se alienta a la comunidad a comunicarse con los miembros del personal cuando tengan inquietudes o necesiten ayuda. El boletín mensual difunde información de interés para la comunidad de la Primaria Universidad. Los padres y otros miembros de las familias de nuestros alumnos brindan apoyo voluntario en el salón, en el patio de recreo y en las excursiones. Nuestro currículo de aprendizaje por proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) es impulsado por las preguntas y los padres participan co-enseñando, recolectando materiales, coordinando oradores invitados, y también actuando como un auditorio auténtico para nuestras celebraciones PBL, donde los alumnos muestran lo que aprenden. Los voluntarios se registran en la dirección escolar y llevan puesto un gafete de voluntario. Valoramos el apoyo y ayuda que recibimos!

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Suspensiones</b> | 6.9     | 1.1     | 3.4     | 5.2      | 5.5     | 5.9     | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.2      | 0.1     | 0.3     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria Universidad cumple con las leyes vigentes relacionadas con la seguridad escolar. Estas incluyen: Procedimientos de actuaciones ante desastres (incendios y terremotos) y procedimientos para llevar a cabo respuestas tácticas a incidentes criminales. Políticas de suspensión y expulsión de escuelas del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela, y un ambiente seguro y ordenado que sea propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos son revisados y publicados regularmente. Cada año, el Plan de Seguridad Escolar Integral de la Escuela Primaria Universidad es revisado, evaluado y modificado si es necesario por el Consejo Escolar. Además, nuestro personal continúa abordando los temas relacionados con la seguridad escolar de manera continua al identificar y atender los problemas a medida que ocurren a lo largo del año. Finalmente, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para estar mejor preparados y saber como manejarse en situaciones de emergencia.



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16                  |                    |       | 2016-17 |                          |                    | 2017-18 |     |                          |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+     |                          | 1-20               | 21-32   | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 10                       | 3                  | 2     |         | 14                       | 4                  |         |     | 17                       | 3                  | 1     |     |
| 1            | 13                       | 1                  | 1     |         | 22                       |                    | 2       |     | 12                       | 2                  | 1     |     |
| 2            | 10                       | 3                  |       |         | 17                       | 1                  | 1       |     | 11                       | 3                  | 1     |     |
| 3            | 12                       | 1                  |       |         | 13                       | 2                  |         |     | 10                       | 3                  |       |     |
| 4            |                          |                    |       |         | 14                       | 1                  |         |     | 10                       | 3                  |       |     |
| 5            |                          |                    |       |         |                          |                    |         |     | 9                        | 2                  |       |     |
| Otro         | 7                        | 1                  |       |         |                          |                    |         |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | NA                                     | 0   |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)   | 0                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .4                                     | N/A   |
| Psicólogo/a   | 1.0                                    | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | .1                                     | N/A   |
| Enfermera/o   | .1                                     | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 2.0                                    | N/A   |
| Especialista de recursos                                | .4                                     | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                        |                  | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/Limitado | Básico/Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$8,219           | \$1,107                | \$7,112          | \$61,391                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                    | \$5,766          | \$61,145                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                    | 20.9             | 3.5                     |
| Estado                                    | N/A               | N/A                    | \$7,125          | \$76,522                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                    | 22.4             | -15.2                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

La Escuela Primaria Universidad recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios. Un Especialista de Educación a tiempo completo además de los auxiliares docentes apoyan a los alumnos con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas), planes 504 o que necesitan Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben apoyo académico y socioemocional como parte de nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que incluye un programa Walk to Read (camina a leer) y un Centro de Aprendizaje. Contamos con dos logopedas a tiempo completo y un auxiliar de logopeda a medio tiempo que brindaron servicios a aquellos alumnos con planes IEP sobre temas relacionados con el habla y uso del lenguaje. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) brinda apoyo financiero para muchas cosas como son los gastos de excursiones, suministros para la instrucción, papel, materiales y gastos de la biblioteca. La biblioteca está dotada con personal para apoyar a los alumnos. Los alumnos acceden a la biblioteca semanalmente. El distrito también apoya los servicios de traducción en conferencias, reuniones de la PTA y de comunicaciones por escrito, siempre que es necesario.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$39,747              | \$47,547  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$60,992              | \$74,775  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$79,700              | \$93,651  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$109,366             | \$116,377   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$105,290             | \$122,978   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$117,652             | \$135,565   |
| Sueldo de superintendente  | \$191,702             | \$222,853   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31.0                  | 35.0  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 6.0                   | 6.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito implementa las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a apoyar esta instrucción. La Primaria Universidad enfatiza el modelo de aprendizaje a partir de la resolución de problemas y del trabajo por proyectos con el uso de oportunidades de aprendizaje experimental. Un día al mes se dedica a las artes lingüísticas del inglés y otro día a las matemáticas. Se organizan reuniones para analizar datos y discutir sobre el rendimiento y progreso de los alumnos y los siguientes pasos a seguir. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.